



كلية الهندسة

جامعة طنطا



وحدة ضمان الجودة

الفاعلية التعليمية لبرنامج (هندسة التشييد)

المعيار السادس (تقويم مخرجات التعلم)

تقويم مخرجات التعلم

نظام تقويم وأساليب مخرجات التعلم المستهدفة من برنامج التشييد:

نظام تقويم مخرجات التعلم هدفه الأساسي تحقيق رسالة وأهداف البرنامج والوصول بالمنتج الرئيسي للبرنامج إلى درجة عالية من التميز تجعله قادراً على المنافسة في سوق العمل بسهولة ويسر، ويتم من خلال هذا النظام تحديد آليات واضحة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم وإجراءات محددة لتنفيذ هذه الآليات وتحديد المسؤولين عن متابعة تنفيذ هذه الآليات .

أهداف النظام

- تحقيق رسالة وأهداف البرنامج .
- قياس مدى تحقق المخرجات المستهدفة من البرنامج
- إتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل وتصحيح أي نقاط ضعف قد تعيق تحقيق مخرجات البرنامج.

آليات قياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة

أولاً: استخدام أساليب مباشرة وغير مباشرة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج.

فيما يخص الأساليب المباشرة:

- الإختبار التحريري بمختلف أنواع الأسئلة التي تقيس المهارات المعرفية والذهنية وال العامة بما يتواافق مع طبيعة كل مقرر (واللائحة).
- الإختبار الشفوي ، والعملى الذي يقيس المهارات المعرفية والذهنية والمهنية وال العامة ، بما يتواافق مع طبيعة كل مقرر (واللائحة).
- التدريب الميداني ، والعروض التقديمية التي يتم من خلالها قياس المهارات الأدائية (المهنية وال العامة) حيث يتم إعداد قائمة تشمل مجموعة من المهارات يتم تقييمها وهي (المعلومات المتخصصة - مهارات الاتصال- ترتيب الأفكار - تنظيم العمل بين الفريق - إدارة الوقت - جودة الشرائح - جذب إنتبه الحضور - الإبتكار في طريقة العرض - المظهر اللائق- حلقات نقاش - ورش عمل).
- الأبحاث التي تعتبر من الوسائل الأساسية لقياس قدرة الطلاب علي التعلم الذاتي الذي يعتبر من أهم مخرجات التعلم المستهدفة بالبرنامج.



كلية الهندسة

جامعة طنطا



وحدة ضمان الجودة

الفاعلية التعليمية لبرنامج (هندسة التشييد)

المعيار السادس (تقويم مخرجات التعلم)

- التقييم الشهري للطلاب حيث يتم إجراء اختبارات تحريرية أو شفهية شهرية ، للوقوف على مستوى الطالب قبل إجراء اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

فيما يخص الأساليب الغير مباشرة:

- تقييم نهائى للمقرر فى نهاية الفصل الدراسي ، وذلك من خلال توزيع استبيانات على الطلاب ، تشتمل على بعض البنود والتى تتمثل فى آراء عامة حول المقرر ، ومخرجات التعليم المستهدفة، وجاء خاص بالمحاضرات والمحاضر وعضو الهيئة المعاونة (إن وجد فى المادة)، وجاء خاص بنظام التقويم والمعامل والورش، وأى آراء أخرى.
- تقارير المقررات الدراسية حيث يتم إعداد تقرير فصلى عن كل مقرر يذكر فيه ما تحقق من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر وما سوف يتم إتخاذه في العام القادم لرفع نسبة المتحقق من المستهدف.
- تقديرات ونتائج الطلاب عند التخرج حيث تعتبر النتيجة لنهاية من أهم الوسائل الغير مباشرة لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة.

ثانياً: التحليل الفصلى لامتحانات :

• تقييم الورقة الإمتحانية

حيث يتم ذلك من خلال تقييم كلا من شكل ومضمون الإمتحان فقد تم وضع معايير لكتابة الورقة الامتحانية يراعي فيها كتابة جدول بيانات الإمتحان وتنسيق الورقة وتحديد درجة لكل سؤال ووضوح الأسئلة ودقة اللغة وتتنوع الأسئلة أما من حيث المضمون فيجب أن تكون أسئلة الإمتحان متوافقة مع المراد قياسة من النتائج التعليمية المستهدفة من المقرر حسب التوصيف الخاص به.

تحليل نتائج الامتحانات

حيث يتم رصد أي إنحراف أو خلل في الإحصائيات الخاصة بالتقديرات ونسب النجاح الخاصة بكل مقرر وقد يتم تقديم تغذية راجعة للأساتذة عن نتيجة تحليل النتائج الخاصة بمقرراتهم للإستعلام عن أسباب الخلل ومعالجته وذلك لضمان تحقيق المقرر للنتائج التعليمية المستهدفة منه.

ويتم بعد ذلك عمل تقرير فصلى عن فحص وتحليل الامتحانات ونتائجها ويتم عرضه للجنة التقييني للبرنامج لمناقشته وإتخاذ ما يلزم تجاه ما جاء به من ملاحظات.



كلية الهندسة

جامعة طنطا



وحدة ضمان الجودة

الفاعلية التعليمية لبرنامج (هندسة التشييد)

المعيار السادس (تقويم مخرجات التعلم)

قياس رضا الطلاب عن الامتحانات

- حيث يتم طرح إستبيان فصلي على الطالب لقياس مدى رضاه عن الإمتحانات بشكل عام بنهاية المقرر ، هل بالفعل تم تحقق النتائج التعليمية المستهدفة منه أم لا.

اجراءات قياس تحقق مخرجات التعلم المستهدفة:

- لجنة لمراجعة نتائج الامتحانات ومعايير الورقة الإمتحانية ومدى تحقق المخرجات المستهدفة منه.
- المتابعة لعملية التقويم وإعداد تقرير فصلي من لجنة مراجعة الامتحانات لمجلس القسم العلمي بنتائج المراجعة حيث يتم تضمين أجزاء منه في التقرير السنوي للبرنامج.
- مناقشة التقارير على مستوى المجالس الرسمية وإتخاذ الإجراءات اللازمة.
- تشكيل لجان ثلاثة لإجراء الامتحانات الشفوية ويتم وضع الدرجات وفق إستراتيجية التقييم المعتمدة من القسم.
- متابعة معدلات النجاح للطلاب بصورة دورية من خلال ملفات الطالب.

مسؤولية تنفيذ النظام

- يتم تشكيل لجنة تتكون من رئيس القسم العلمي ومنسق البرنامج ومنسي معايير تقويم مخرجات التعلم وتصميم البرنامج والتعليم والتعلم وعضو من الهيئة المعاونة. يتم تشكيلها وإعتمادها سنويا تكون مهمتها الأساسية متابعة تنفيذ النظام بالإضافة إلى المراجعة الدورية كل عامين للتأكد من فاعليته وإتخاذ ما يلزم نحو تحسينه.

منسق معيار تقويم مخرجات التعلم

د/ اشرف المحلاوى